

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества «Школа самоопределения»

660059, г. Красноярск, ул. им.Академика Вавилова, д.90, тел. 201-52-89
e-mail: udo_ddiu@mailkrsk.ru, сайт:школасамоопределения.рф

Принято:
Педагогическим советом
МБОУ ДО ДДЮ «Школа
самоопределения»
Протокол №2 от 08.12.2023г.

Утверждаю:
И.о. директора
МБОУ ДО ДДЮ «Школа
самоопределения»
А.П. Котова
Приказ №125-од от «08»12.2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
В МБОУ ДО ДДЮ
«ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

Красноярск, 2023

Содержание

Раздел Положения	Стр.
1 Общие положения	2
2 Цели, задачи мониторинга результатов обучения	3
3 Виды и формы контроля обучения	4
4 Структура и содержание оценочных средств	6
5 Учет, оформление и анализ результатов контроля	7

1 Общие положения

1.1 Настоящее «Положение о мониторинге результатов обучения в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения» (далее - Положение) является локальным актом образовательной организации, регулирующим порядок разработки, периодичность, требования к структуре, содержанию, формам отчетности контроля обучения учащихся в учреждении.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 2023 г.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).
- Письма Минобрнауки РФ от 28.04.2017 N ВК-1232/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей").
- Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369).
- Устава МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».
- Образовательной программы МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

1.3 Данное Положение распространяется на всех участников образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

Для детей дошкольного возраста принятые положения носят информационно-сопроводительный характер, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.4 Положение разрабатывается методическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения. Положение утверждается директором МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

2 Цели, задачи мониторинга результатов обучения

2.1 Мониторинг результатов обучения учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения» (далее – «Школа самоопределения») является неотъемлемой частью образовательного процесса, структурным элементом внутренней системы оценки качества образования, так как позволяет всем его участникам оценить эффективность их совместной образовательной и творческой деятельности.

2.2 Мониторинг обучения, принятый в «Школе самоопределения» - это специально организованный, системный, целевой процесс отслеживания образовательных результатов на базе специально организованных измерений с целью сопоставления наличного состояния достижений с запланированными результатами на определенных этапах и прогнозирования дальнейшего развития и результативности процесса обучения.

Образовательными результатами в организации приняты формируемые обучающие (предметные), развивающие (метапредметные), воспитательные (личностные) компетенции, дифференцированные по уровням сложности (стартовый, базовый, продвинутый).

2.3 *Цель мониторинга обучения* – отслеживание (сбор, обработка, анализ, систематизация, хранение) образовательных результатов в процессе освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на соответствие планируемым достижениям.

2.4 *Задачи мониторинга обучения:*

- осуществление планомерного, системного контроля освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы и формирования планируемых компетенций;
- соотнесение, анализ ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся, оценку динамики его изменения (прогресса);
- выявление причин/дефицитов, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для последующей актуальной корректировки и обновления ДООП;
- выявление и апробация новых форм контроля обучения на их эффективность.

2.5 Мониторинг результатов обучения разрабатывается на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными особенностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей; специфики деятельности образовательного объединения и

периода обучения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения мониторинга обучения; обоснованности критериев оценки результативности обучения.

2.6 Мониторинг осуществляется педагогами дополнительного образования и методистом учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, образовательной программой «Школы самоопределения», методическими рекомендациями и настоящим Положением.

3 Виды и формы контроля обучения

3.1 Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает обязательное проведение следующих видов контроля: вводная диагностика (вводный контроль), текущий, промежуточный и итоговый контроль, дифференцированные по уровням сложности (стартовый, базовый, продвинутый). Все виды контроля фиксируются в учебно-тематическом плане, содержании и календарном графике ДООП.

3.1.1 *Вводная диагностика (вводный контроль)* – необходимый инструмент контроля обучения, позволяющий определить первоначальную точку отсчета исходных данных конкретного обучающегося (особенности, склонности, фактические знания и умения по выбранному направлению) для дальнейшего объективного мониторинга результатов обучения.

Вводная диагностика (вводный контроль) проводится на начальном этапе освоения программы в соответствии с учебно-тематическим планом и календарным графиком ДООП. Формы вводной диагностики определяются педагогом самостоятельно.

Сроки отчетности по вводному контролю определяются недельным периодом после проведения вводной диагностики.

3.1.2 *Текущий контроль* обучения осуществляется за определенный отрезок учебного времени по отдельным вопросам или темам программы, определенному виду деятельности по инициативе педагога. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической (в том числе самостоятельной) работе по освоению выбранного курса, овладению необходимыми знаниями, умениями, навыками и позволяет педагогу вовремя увидеть те или иные особенности обучающегося, скорректировать формы и методы обучения, выстроить, при необходимости, индивидуальные маршруты для освоения программы обучающимся.

Формы текущего контроля и его периодичность педагог определяет самостоятельно, исходя из содержания программы.

Сроки отчетности по текущему контролю определяются недельным периодом после проведения данного вида контроля в соответствии с

календарным графиком ДООП.

3.1.3 *Промежуточный контроль* определяет качество и уровень освоения программы учащимся за полугодие, позволяет осуществить предварительный анализ результативности освоения содержания программы обучающимся на предмет соответствия планируемым результатам и скорректировать, при необходимости, формы и методы обучения.

Формы промежуточного контроля педагог определяет самостоятельно, исходя из содержания программы. Сроки проведения промежуточного контроля регулируются календарным графиком соответствующей программы.

Срок отчетности по промежуточному контролю завершается концом января учебного года.

3.1.4 *Итоговый контроль* фиксирует результаты освоения обучающимся образовательной программы в целом с дифференциацией овладения ее требованиями на соответствующем уровне (стартовый, базовый, продвинутый) и позволяет осуществить анализ результативности программы на предмет ее эффективности, выполнения заявленных целей и задач, соответствия социальным и образовательным запросам.

Обучающиеся, не прошедшие итоговый контроль по уважительным причинам, вправе пройти итоговый контроль повторно.

Формы итогового контроля педагог определяет самостоятельно, исходя из содержания программы. Сроки проведения итогового контроля регулируются календарным графиком соответствующей программы.

Сроки отчетности по итоговому контролю устанавливаются календарным графиком реализуемой программы (но не позднее недели после проведения).

3.2 Итоги вводной диагностики, текущего, промежуточного и итогового контроля фиксируются педагогом в письменных отчетах в форме сводных таблиц мониторинга результатов обучения (утвержденных в программе), и хранятся в индивидуальной папке педагога.

3.3 Формами проведения входной диагностики, текущего, промежуточного и итогового контроля для осуществления качественной оценки результатов обучения могут быть приняты: диагностические задания, участие в мероприятиях, решение задач поискового характера, ведение творческого дневника обучающимся, эссе, самоанализ выполненной работы, педагогическое анкетирование, тестирование, контрольные срезы, защита проектов (продуктов деятельности), творческая работа, ведение дневника (листа) индивидуального образовательного маршрута обучающимся, участие в конкурсах, олимпиадах, зачет, презентация и др.

4 Структура и содержание оценочных средств

4.1. Инструментом измерения образовательных результатов в процессе

контроля обучения являются оценочные (контрольно-измерительные КИМы) материалы. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ДООП, должны быть разработаны педагогом для проверки качества формирования компетенций и (или) их элементов на определенном этапе обучения и являться действенным средством не только оценки результатов обучения, но и процесса обучения.

4.2. Структурными элементами оценочных средств по ДООП являются:

- диагностические методики для осуществления вводного контроля по каждой формируемой компетенции в ДООП;
- критерии оценивания сформированности компетенций для текущего контроля и разработанные соответствующие оценочные материалы (задачи, задания, вопросы и др.) по каждой формируемой компетенции в ДООП;
- критерии оценивания сформированности компетенций для промежуточного контроля и разработанные соответствующие оценочные материалы (задачи, задания, вопросы, тесты и др.) по каждой формируемой компетенции в ДООП;
- критерии оценивания сформированности компетенций для итогового контроля и разработанные соответствующие оценочные материалы (презентация, доклад, критерии анализа и др.) по каждой формируемой компетенции в ДООП;
- методические рекомендации по разным видам деятельности, необходимые для их реализации и осуществлению эффективной оценки результатов, анализа обучения.

4.3 Педагог самостоятельно или совместно с методистом учреждения разрабатывает критерии оценивания сформированности компетенций и (или) их элементов для каждого вида контроля отдельно, учитывая следующие требования:

- соответствие содержанию итоговых компетенций, прописанному в планируемых результатах и требованиях к результатам обучения программы;
- конкретизация проверяемых компетенций и их элементов в соответствии с изученным материалом (темой, заданием) на определенном этапе и соответствующем уровне (стартовый, базовый, продвинутый);
- выделение в критериях оценивания только конкретных достигаемых результатов в том объеме, который для данного уровня является полным, без фиксирования неопределенных результатов (например, не полностью ответил, не все задания выполнил, не очень аккуратно и др.).

Результат «не выполнил задание» является неудовлетворительной оценкой освоения обучающимся ДООП по той или иной теме, разделу или программе в целом, что соответствует до стартовому уровню по результатам обучения.

	Итого:													

5.3 Итоговый контроль может быть комплексным, учитывающий предыдущие результаты контроля, или самостоятельным, что обязательно должно быть отражено в программе педагога.

5.4 Каждый педагог обязан своевременно довести результаты проведенного вида контроля до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), объяснив при этом конкретные критерии оценивания результатов обучения.

5.5 По результатам итогового контроля обучающиеся, достигшие «базового» и «продвинутого уровня» обучения, получают сертификат учреждения об успешном прохождении соответствующей программы (в электронном виде).

5.6 Результаты итогового мониторинга результатов обучения анализируются администрацией МБОУ ДО ДДЮ «Школы самоопределения» совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля обучающихся, освоивших программу на соответствующем уровне/ не освоивших дополнительную общеразвивающую программу ни на одном уровне;
- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по уровням;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся, оценку динамики его изменения (прогресса);
- причины/анализ невыполнения обучающимися требований в освоении дополнительной общеразвивающей программы в целом/ невыполнения требований в освоении дополнительной общеразвивающей программы на стартовом уровне;
- необходимость коррекции или актуализации дополнительной общеразвивающей программы или ее частей;
- получение информации о качестве подготовки обучающихся по ДООП с целью проведения НОК (независимой оценки качества/независимой экспертизы) ДООП.

5.7 Результаты итогового контроля обучающихся и мониторинга обучения в целом (при необходимости и результаты мониторингов по отдельным видам) заслушиваются на педагогическом/методическом совете и являются основанием для отчета по самообследованию образовательной организации в разделе «Мониторинг результатов обучения».

5.8 Правила зачета результатов освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» (по запросу обучающегося или сторонней образовательной организации) регулируются нормативными локальными актами соответствующей сторонней образовательной организации и осуществляется по письменному заявлению родителя (законного представителя) обучающегося по ДООП в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».